

Martino Sacchi, Antonella Cutro,
Paola Gennaro, Marietta Medi Guerrera,
Mario Maestri, Rocco Micò

CONCORSO A CATTEDRE 2016 classe A19

STORIA E FILOSOFIA

LE DOMANDE DELL'ORALE

a cura di Martino Sacchi

Ledizioni

Milano 2016

IN LUOGO DI UNA INTRODUZIONE

Istruzioni per l'uso

Martino Sacchi

Questo libro è diverso dagli altri che potete incontrare sugli scaffali delle librerie specializzate. È stato concepito per aiutare i candidati al Concorso a cattedre per le materie di filosofia e storia, ma non è il solito, (quasi) inutile riassunto dei contenuti già studiati all'università e magari già insegnati per anni. Esso nasce dall'esperienza sul campo di alcuni commissari e presidenti di commissione del Concorso 2012-13 e si concentra sull'oggetto misterioso per antonomasia di ogni concorso: la prova orale.

Dal 2012, come noto, la prova orale si articola in due parti:

nella prima, della durata di 35 minuti, il candidato deve dimostrare di saper costruire una lezione, motivandone criticamente le scelte

nella seconda, della durata di 10 minuti, il candidato discute con la commissione sui contenuti della lezione (nel corso di questa seconda parte deve anche dimostrare le proprie conoscenze linguistiche)

Non si tratta quindi di una semplice interrogazione curricolare, simile nella struttura a quelle sostenute all'università, anche se naturalmente la conoscenza della materia (sia essa storia o filosofia) è essenziale per il felice esito della

prova; e proprio per questo è stato scritto il presente libretto.

Il candidato nella prova orale deve dimostrare di saper lavorare con la classe sia sul piano della semplice esposizione dei contenuti sia su quello, ben più complesso, della sollecitazione intellettuale delle studentesse e degli studenti, utilizzando in modo adeguato le prassi educative più adatte (dalla lezione frontale al brainstorming, dalle ricerche individuali ai workshop di gruppo e così via) e soprattutto sfruttando le potenzialità offerte dalle cosiddette Nuove Tecnologie, ossia i programmi informatici e la Rete.

Il tema della lezione, come è noto, viene scelto da ogni singola Commissione, che prepara un numero di quesiti pari a tre volte il numero dei candidati da esaminare. Questo significa che ogni Commissione preparerà quesiti diversi da quelli delle altre Commissioni e che non è possibile avere sapere in nessun modo che tema ciascun candidato dovrà affrontare. Il fatto che solo dal 2012 sia in vigore questa norma fa sì che non si è potuta ancora formare una «tradizione» (in senso etimologico, s'intende!) su quali possono essere le domande più probabili o almeno su quali sono le domande possibili. In ogni caso la traccia viene estratta dal candidato ventiquattro ore prima della prova. Questo limite va inteso con buon senso, prendendo come riferimento l'inizio della sessione degli orali del giorno successivo: in pratica, se la commissione inizia a interrogare alle 14.30, prima di sentire il primo candidato della giornata convoca tutti i candidati della giornata successiva e fa estrarre in rapida successione le tracce delle lezioni simulate che verranno presentate nel corso di tutto il pomeriggio successivo. Una conseguenza di questa procedura è la seguente: dato che è indispensabile garantire la parità di trattamento tra i candidati e dato che è altamente improbabile che si possano tenere aperte le scuole sedi di esame la domenica pomeriggio, è molto difficile che il lunedì si possano programmare prove orali.

Questo libretto dà per scontato che chi si presenta a un esame di Concorso abbia già percorso tutta la formazione accademica e che abbia già anche avuto la possibilità di farsi una certa esperienza di insegnamento a vario titolo. Perciò non si cercherà di riassumere qui in pillole quelle conoscenze, contenutistiche e metodologiche, che devono essere già state assorbite e assimilate negli anni scorsi.

Lo scopo di questo libretto è invece di fornire una palestra in cui esercitarsi concretamente di fronte a domande che, se non sono identiche a quelle dello scorso Concorso, sono però ad esse molto simili. Il candidato cioè usando questo libretto è chiamato a immaginare come potrebbe, lui in prima persona, organizzare la risposta al tema di lezione proposto. Il libretto contiene la proposta di 307 lezioni simulate (154 di filosofia, 153 di storia), formulate come potrebbero esserlo in un registro di classe. Ogni proposta di lezione è accompagnata da una scheda che deve essere compilata dal candidato rispondendo mentalmente alle domande-chiave necessarie per costruire una vera lezione:

Per quale classe è pensata questa lezione? Quanti sono gli studenti? Ci sono studenti DSA/BES, e se sì quanti sono?

Quali sono le fonti, primarie e secondarie, da utilizzare per la costruzione della lezione? Si noti che i manuali scolastici, che siano in adozione oppure no, non possono essere considerati una «fonte» per questo lavoro. Quali sono i siti o in generale i materiali informatici che potrebbero essere utilizzati?

Passando alla lezione vera e propria, è essenziale avere ben chiari i punti focali che devono essere presentati agli studenti, e naturalmente è opportuno riassumere schematicamente i contenuti che si vogliono spiegare.

Nella progettazione della lezione è necessario anche prevedere quali strumenti informatici si pensa di utilizzare: ovviamente la scelta dipenderà anche dal tipo di attività che si intende far compiere agli studenti, che vanno elencate nell'ultima riga della tabella. Se si ritiene sufficiente la produzione di una mappa concettuale o di una mappa mentale si dovranno prevedere gli adeguati programmi per realizzarle, se invece si vorrà costruire un blog oppure dar vita a una discussione on line con un'altra classe, magari in altro istituto, bisognerà prevedere una architettura più complessa, e così via.

Importantissimo, infine, è dare una valutazione realistica dei tempi necessari ad affrontare un determinato argomento e ad avere il feedback dalla classe (sotto forma di questionario, verifica scritta, interrogazione orale o quant'altro): dal momento che la Commissione deve valutare in ultima analisi se il candidato è in grado oppure no di gestire la concreta attività didattica, prevedere dieci ore di

lavoro in una terza scientifico per affrontare, poniamo, il problema della immortalità dell'anima nel *Fedone* è quanto meno eccessivo, dato che rappresenterebbe circa il dieci per cento di tutto il monte ore disponibile nell'anno scolastico.

Si tenga sempre a mente che le Commissioni hanno ampio margine di discrezionalità sia nella formulazione dei quesiti sia nella valutazione. In nessun modo quindi i testi che seguono possono essere considerati vincolanti per chicchessia: sono solo esempi e tracce derivati dall'esperienza, e vengono qui presentati nella speranza che possano essere di aiuto nel lavoro di preparazione al Concorso.

Le Nuove Tecnologie e il concorso a cattedre

Martino Sacchi

Lo scopo di queste poche righe non è quello di affrontare lo sterminato argomento dell'uso delle Nuove Tecnologie nella didattica ma di fornire alcuni suggerimenti su come utilizzarle al momento della prova orale nel concorso a cattedre.

Durante il concorso del 2012-13 la quasi totalità dei candidati ha affrontato la lezione simulata aiutandosi con una presentazione realizzata in Power Point, il noto strumento della suite Microsoft. In molti casi però le slide contenevano errori di impostazione ed ingenuità che vanno invece evitati. Vediamone alcuni.

Una presentazione deve aiutare lo spettatore (chiunque esso sia) a concentrarsi sull'argomento che viene affrontato in quel momento da chi sta parlando. Essa deve rafforzare sul piano visivo una comunicazione che è sostanzialmente uditiva. È perciò sbagliato riempire le slide di testo fitto e compatto, magari nel classico font Arial 10 che viene spesso utilizzato per i testi a stampa. Una presentazione non è un articolo a stampa, e una slide non è una pagina di un libro: questi media funzionano secondo leggi percettive diverse.

Chi guarda una presentazione si trova per forza di cose a diversi metri di distanza, e non è detto nemmeno che riesca a leggere un font così piccolo come l'Arial 10 (in America a volte si cita una regola empirica secondo cui si dovrebbe usare una dimensione del font pari alla metà del numero degli anni degli spettatori). In ogni caso, lo sforzo necessario a leggere un testo lungo lo distrarrà da quanto il candidato sta dicendo (posto che questi non si limiti addirittura a leggere il testo della slide: un altro errore catastrofico, che va evitato a tutti i costi). In altre parole, le due forme di comunicazione (quella orale del discorso verbale e quella visiva delle slide) invece di rafforzarsi a vicenda entrano in competizione con conseguenze molto negative.

Al contrario, una slide ben costruita deve contenere **poche frasi** (al massimo tre o quattro) scritte con un **font molto grande** e di forte impatto visivo (i font che imitano la scrittura a mano, per esempio, possono essere molto gradevoli da ve-

dere, ma non è detto che rappresentino la scelta migliore dal punto di vista comunicativo) e **distribuite in modo gradevole** nello spazio visivo (non ha senso scrivere tre righe affollate nella parte alta della slide lasciando tutto il resto vuoto).

Un documento in formato elettronico non ha il problema rappresentato dal numero massimo di pagine che non può essere superato. Perciò, molto semplicemente, è sufficiente suddividere i contenuti della slide originaria in due, tre, quattro slide fino a ottenere un equilibrio corretto tra contenuto e spazio visivo, giocando con la dimensione dei font, gli elenchi puntati e l'interlinea fino a ottenere un risultato soddisfacente.

Un altro errore abbastanza frequente è quello di eccedere con **gli effetti speciali**: i titoli svolazzano per tutta la slide prima di posarsi al loro posto, le singole frasi fanno irruzione nello spazio visivo ora da destra, ora da sinistra, ora dall'alto o dal basso, le parole infine si materializzano ogni volta a velocità diversa e con effetti speciali differenti. Va ripetuto ancora una volta che lo **scopo della presentazione** non è distrarre la commissione sorprendendola ogni volta con qualcosa di diverso, ma al contrario di aiutarla a **concentrarsi** su quello che il candidato sta dicendo, in modo da seguire in modo efficace la sua argomentazione. Di conseguenza gli effetti di animazione eccessiva sono in linea generale deprecabili: sono invece accettabili, e anzi da ricercare, quegli effetti che aiutano a focalizzare l'attenzione sulla parte del discorso che viene pronunciata proprio in quel momento (per esempio, è utile studiare un effetto di animazione per il quale il testo appare una riga alla volta, al clic del mouse, e contemporaneamente la riga precedente cambia di colore passando per esempio dal nero a un grigio chiaro: in questo modo sarà ancora possibile per il pubblico risalire facilmente alle frasi precedenti, ma contemporaneamente l'attenzione resterà concentrata sulla parte del discorso che viene pronunciata in quel momento).

Una buona idea è anche quella di inserire nella presentazione una **mappa mentale** o una **mappa concettuale** (facendo bene attenzione a non confondere i

due strumenti di rappresentazione grafica, che hanno usi e finalità distinte). Anche in questo caso è essenziale non eccedere nella quantità di informazioni: le mappe servono per orientarsi, non per confondere le idee! Quindi ordine e chiarezza, prima di tutto, con i «nodi» disposti in modo da sfruttare al massimo il valore intrinseco della topologia: per esempio, ordinate gli item da sinistra a destra (e dall'alto in basso) in ordine di importanza, allineandoli con cura. Esiste una grande quantità di programmi per realizzare questi oggetti, sia in locale sia in rete: qualunque sia la vostra scelta, cercate di sfruttare tutte le potenzialità in termini di colori, ombreggiature, linee tratteggiate o punteggiate, tracciato rettilineo, a gomito, con le curve di Bezier, frecce e quant'altro.

Un'altra forma di presentazione molto efficace è l'**infografica**. Anche in questo caso essere chiari e «puliti» della composizione grafica del documento è il segreto per catturare l'attenzione del pubblico. Tra gli strumenti migliori al momento c'è il sito www.easel.ly che permette di comporre on line infografiche piuttosto complesse che possono poi essere scaricate in locale sotto forma di immagine in alta risoluzione che si può poi inserire nella presentazione.

Il vecchio FreeMind rimane sempre valido quando si devono costruire delle mappe mentali semplici, che riassumano sotto forma di indice una serie di argomenti.

Oltre a Power Point c'è di più, ricordatelo! Negli ultimi anni per esempio si sta diffondendo anche in Italia l'uso di **Prezi**. Non è un programma ma un sito, al quale bisogna iscriversi per poter sfruttare le sue notevoli potenzialità: di conseguenza è necessario il collegamento alla rete (anche se è possibile, una volta realizzata la presentazione on line, scaricarla per l'uso in locale). Il punto di forza di Prezi è quello di passare da un item all'altro con passaggi fluidi e dinamici, e soprattutto di poter «zoomare» verso i dettagli della slide: posizionando in modo strategico parole e frasi all'interno di un'immagine, per esempio, si possono ottenere effetti di grande impatto. Un altro effetto che si può ottenere solo con Prezi è il rovesciamento dinamico della slide, che viene letteralmente ruotata sotto gli occhi dell'osservatore. Anche in questo caso

l'attenzione del pubblico è garantita: state però attenti a non strafare, perché tutti gli effetti speciali, in quanto tali, rischiano di stancare oppure di confondere chi li deve guardare in sequenza.

Sia Power Point sia Prezi permettono di inserire clip da **Youtube** o da **Vimeo**. Può sicuramente valere la pena far vedere che si hanno le conoscenze e le competenze per sfruttare questo strumento, ma valutate con molta attenzione se sia davvero il caso di infliggere alla commissione la visione di una clip, anche breve: il tempo a disposizione è davvero poco.

Una raccolta aggiornata di strumenti di presentazione si trova sul sito didattico *Il filo di Arianna. Rivista on line per la didattica nelle scuole superiori*, all'indirizzo www.ariannascuola.eu, nella sezione «Strumenti/Risorse didattiche/Applicazioni per la didattica».

Esempi di documenti complessi realizzati dagli studenti si trovano sul sito didattico *Il filo di Arianna. Rivista on line per la didattica nelle scuole superiori*, all'indirizzo www.ariannascuola.eu, nella sezione «Strumenti/Risorse didattiche/Presentazioni per la didattica/Esempi di quaderni dispensa».

Una raccolta di mappe concettuali sul programma di storia dell'ultimo anno delle superiori è: Martino Sacchi, *La Mappastoria. Dall'unità d'Italia alla seconda guerra mondiale*, Ledizioni, disponibile solo in print on demand presso il sito www.ledizioni.it

FILOSOFIA

DOMANDA 1

Il problema del dualismo gnoseologico come asse portante della filosofia moderna tra Cartesio e Kant: tematiche di fondo e soluzioni teoretiche.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 2

Il problema del dualismo gnoseologico come asse portante della filosofia moderna tra Cartesio e Kant e le connessioni con la cultura barocca e in particolare con l'esperienza del teatro.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 3

Il problema del dualismo gnoseologico come asse portante della filosofia moderna tra Cartesio e Kant e le sue implicazioni ontologiche.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Letture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 4

La rivoluzione scientifica del XVII secolo e l'interpretazione di Cassirer basata sul concetto di «funzione matematica»: rapporti di continuità e discontinuità con la tradizione precedente.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 5

Sant'Agostino e il tema del tempo: quadro generale delle tesi agostiniane sul tempo (facendo riferimento specifico alle opere in cui sono esposte) e le differenze rispetto alla filosofia greca.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 6

La problematica della critica dei valori nella filosofia di Nietzsche. Dopo aver chiarito il significato del termine 'critica' nel pensiero di Nietzsche, il candidato esponga le tesi sulla doppia morale, così come il filosofo le presenta nella *Genealogia della morale*.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 7

La problematica del libero arbitrio nella disputa tra Lutero ed Erasmo da Rotterdam'.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 8

Il pensiero politico di Hobbes e il rapporto che intercorre tra antropologia e politica nel pensiero hobbesiano.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 9

Il pensiero politico di Locke e il rapporto che intercorre tra antropologia e politica nel pensiero di Locke.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 10

Il pensiero politico di Rousseau e il rapporto che intercorre tra antropologia e politica nel pensiero roussoviano.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 11

Il pensiero politico di Aristotele e il rapporto che intercorre tra antropologia e politica nel pensiero di questo filosofo.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 12

Il pensiero politico di Machiavelli: dopo aver inquadrato il pensiero machiavelliano nel suo specifico contesto storico, si delineino le tesi contenute nel *Principe*, sottolineando la profonda novità della visione politica machiavelliana a confronto con la tradizione del pensiero politico precedente.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 13

L'affermazione e lo sviluppo del pensiero sofisticato: dopo aver esposto le condizioni storico-sociali in cui si sviluppa la sofistica, ci si soffermi sul tema della concezione dell'uomo.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 14

Il pensiero di Hegel, il rapporto tra il pensiero kantiano e quello hegeliano e gli elementi di continuità e di discontinuità in riferimento alla problematica gno-seologica.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 15

Il pensiero di Pascal, la sua dimensione esistenziale (analizzata anche attraverso un confronto critico con Cartesio) e la problematizzazione dei «limiti della ragione».

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 16

Il pensiero di San Tommaso: il rapporto tra fede e ragione, con opportuni riferimenti ai testi, e differenziazione tra la posizione di Tommaso e quella agostiniana.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 17

Le tesi di Marx in merito alla critica dell'economia politica: in che senso dal Capitale emerge una nuova visione della problematica economica?

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 18

Il pensiero utopistico rinascimentale, concentrandosi sul significato di utopia, riferito all'opera di Campanella e Moro, e inquadrando l'opera degli autori in questione sul piano storico e culturale in senso ampio.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 19

Le caratteristiche generali della scolastica e le sue problematiche specifiche, con particolare riferimento alla figura di Guglielmo da Ockham e alle sue tesi sulla logica.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 20

Il pensiero di Leibniz con particolare riferimento al rapporto tra filosofia e scienza nel pensiero di questo filosofo e al concetto di monade.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 21

Il pensiero Leibniz con particolare riferimento al concetto di contingenza per esplicitarne le implicazioni con le tesi esposte dal filosofo nella teodicea.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 22

Il pensiero di Hume e la sua teoria della conoscenza, con particolare attenzione ai tratti distintivi dell'empirismo come alternativa gnoseologica al razionalismo.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 23

Il pensiero di Hume e il concetto di 'natura umana' con particolare attenzione alla critica dell'idea di identità personale/io, evidenziandone la portata anti-razionalistica.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 24

Il pensiero di Locke nel suo contesto storico, con particolare attenzione alle tesi sulla tolleranza, per elaborare a partire da esse un percorso utile a promuovere negli alunni una riflessione sulla nostra Costituzione.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 25

La filosofia ellenistica nel suo inquadramento storico, con particolare approfondimento sulla problematica etica nella filosofia stoica e sul mutato ruolo della filosofia rispetto al periodo classico.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 26

La rivoluzione scientifica nei suoi rapporti con il pensiero filosofico. Si illustri la portata rivoluzionaria della nuova scienza attraverso l'opera di Galileo, e ci si soffermi in seguito sul tema della libertà della scienza.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 27

Il pensiero di Vico nel quadro dell'illuminismo italiano, con particolare approfondimento del concetto di storia in questo autore e gli elementi di rottura rispetto alla tradizione precedente.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 28

Il pensiero del pensiero di Spinoza sulle tesi su Dio evidenziando le differenze rispetto Cartesio.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 29

Gli elementi fondamentali della metafisica di Spinoza e le conseguenze sul piano etico presentando gli elementi distintivi della geometrizzazione delle passioni.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 30

Si immagini di dover progettare una lezione su Schopenhauer nella quale, dopo aver illustrato il concetto di Volontà, si espongano i motivi per cui la metafisica di Schopenhauer si configura come una 'reazione' al pensiero di Hegel.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 31

Le caratteristiche generali del pensiero di Freud, la teoria delle pulsioni e la tematica dell'inconscio.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 32

Si ipotizzi di dover immaginare una unità didattica (anche su più lezioni) sulla tematica del sublime nel XVIII secolo arrivando fino alle considerazioni di Kant contenute nella *Critica della facoltà del giudicare*.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 33

Il contributo dato da Galilei sul piano metodologico alla rivoluzione scientifica attraverso le sue opere, approfondendo i collegamenti interdisciplinari con la materia di fisica.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 34

Il lungo periodo di gestazione della rivoluzione scientifica e le principali dinamiche che hanno portato alla nascita di questo fenomeno.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 35

Si immagini di dover costruire una lezione sul tema del cambiamento del senso della natura nel XVII secolo rispetto al senso della natura nel medioevo: ci si concentri sul tema del «libro» come metafora per alludere al mondo, mostrandone i cambiamenti col passare dei secoli.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 36

Si immagini di dover progettare un'unità didattica sul pensiero di Galilei per esporre il delicato problema del rapporto tra scienza e fede nelle opere di questo pensatore e in generale nella prima metà del XVII secolo.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 37

Il tema della dimostrazione di Dio nella filosofia medievale: le diverse opzioni che i pensatori hanno percorso tra l'XI e la fine del XIII secolo inquadrato sullo sfondo culturale dell'epoca e le problematiche teoretiche ad esse sottese.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>	Tempi previsti	

DOMANDA 38

Confrontare il «cogito» agostiniano con quello cartesiano, sviluppando il confronto tra le due posizioni teoretiche, evidenziandone somiglianze e differenze e inquadrandole all'interno del pensiero complessivo dei due filosofi.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>	Tempi previsti	

DOMANDA 39

Il tema del corpo nella filosofia moderna: partendo dalla filosofia cartesiana si ricostruisca la nuova concezione di corpo evidenziandone l'opposizione con la concezione greca (omerica e aristotelica) da un lato e biblica dall'altro.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 40

La centralità del concetto di totalità nel pensiero kantiano e confronto con quello dei pensatori romantici.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 41

Il pensiero di Parmenide: partendo dal testo del poema *Peri Physeos* (possibilmente con riferimenti interdisciplinari al testo originale) illustrare il nucleo ontologico e gnoseologico del pensiero di questo filosofo, collegandolo con la riflessione dei Pitagorici e di Eraclito.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 42

Si immagini di dover progettare una lezione sui rapporti tra Kant e la scienza, evidenziando l'interesse del filosofo per i suoi fondamenti e per i suoi metodi nel periodo precedente alla stesura delle tre grandi Critiche.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 43

La scienza della natura umana per Hume.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Letture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 44

La figura del dèmon (daimon), una delle più discusse e controverse del pensiero socratico: immagini e interpretazioni.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 45

Partendo dalla tesi alla metafisica spetta studiare «l'essere in quanto essere e l'essenza e ciò che inerisce all'essere di per sé», presentare schematicamente la metafisica aristotelica.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 46

Si immagini di dover progettare una lezione sulla concezione della giustizia di Aristotele e quella di Platone, mettendole a confronto tra loro.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 47

La definizione della filosofia di Epicuro come farmaco e le implicazioni in campo etico di questa posizione.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 48

L'utilitarismo di Bentham con particolare attenzione alle sue riflessioni relative al calcolo della felicità.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Letture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 49

Si immagini di dover progettare una lezione sulla differenza esistente tra la funzione svolta dalla *Critica della ragion pura kantiana* e quella svolta dalla *Dottrina della scienza fichtiana*.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 50

La consapevolezza delle idee nella filosofia di Locke come punto di partenza per l'analisi dell'intelletto umano.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 51

Il problema della conoscenza e della natura della verità nel pensiero di Leibniz.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Letture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>	Tempi previsti	

DOMANDA 52

Il pensiero di Hegel con particolare riferimento al tema della «coscienza infelice».

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 53

Si immagini di dover progettare una lezione sul pensiero di Hegel per illustrare la concezione hegeliana dello Stato, inserendo la riflessione politica di Hegel nel contesto del suo Sistema.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 54

Il pensiero di Marx con particolare riferimento alle tesi principali esposte nel *Manifesto*, e in particolare al concetto di lotta di classe.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Letture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 55

Il concetto di «volontà di potenza» di Nietzsche messo a confronto con l'idea di volontà in Schopenhauer.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 56

Il pensiero di Nietzsche e le tesi esposte nella *Nascita della tragedia*, con particolare riferimento al conflitto tra apollineo e dionisiaco.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Letture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>	Tempi previsti	

DOMANDA 57

Si progetti l'architettura di una lezione sul pensiero di Nietzsche, nella quale dopo avere distinto i tre tipi di storia (monumentale, antiquaria, critica) si definiscano le caratteristiche della storia genealogica.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 58

Bacone: analisi della dottrina degli *idola* e la rilevanza della figura di questo filosofo nel quadro dello sviluppo del pensiero scientifico.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Letture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>	Tempi previsti	

DOMANDA 59

Il tesi di Sant'Agostino esposte nella *Città di Dio* come base per una riflessione sulla concezione agostiniana della storia in contrapposizione alla concezione greco-romana.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 60

La concezione platonica del linguaggio con riferimento ai dialoghi in cui tale problematica è trattata.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 61

Organizzare una unità didattica sul pensiero etico di Aristotele soffermandosi in particolare sulla distinzione tra virtù etiche e dianoetiche.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 62

Presentare il pensiero di Croce, soffermandosi sull'idea di storia propria di questo filosofo, evidenziandone continuità e discontinuità rispetto al pensiero hegeliano.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 63

Organizzare una lezione sul pensiero di Spinoza, concentrandosi sul progetto spinoziano di un'etica «geometrica».

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 64

Il pensiero di Leibniz e in particolare il concetto di monade.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 65

La rivoluzione educativa e culturale dei sofisti: analisi, problematizzazione e attualizzazione nella contemporaneità.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 66

Si immagini di dover spiegare la teoria della volontà generale di Rousseau.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Letture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 67

L'importanza del pensiero di Cesare Beccaria nel contesto socioculturale del suo tempo.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Letture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 68

Le principali differenze e gli aspetti comuni nelle teorie politiche di Hobbes e di Locke riguardo al passaggio dallo stato di natura al governo civile.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Letture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 69

Il pensiero di Feuerbach come umanesimo integrale.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Letture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 70

I problemi filosofici che hanno guidato la riflessione di Kierkegaard.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Letture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 71

Il dualismo di anima e corpo e le dimostrazioni dell'immortalità dell'anima nel *Fedone* di Platone.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 72

Si immagini di dover costruire una unità didattica sul primo nucleo della riflessione filosofica: l'indagine sulla natura e l'arché.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 73

Il tema della pace nel libro XIX del *De civitate Dei* in cui Agostino definisce la sua concezione dei rapporti sociali e politici.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>	Tempi previsti	

DOMANDA 74

Il carattere razionale della fondazione kantiana della morale.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Letture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 75

Significato e struttura della *Fenomenologia dello Spirito* di Hegel.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Letture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>	Tempi previsti	

DOMANDA 76

Si immagini di dover progettare una lezione sulla società e la cultura nell'età ellenistica per illustrare il ruolo del filosofo e il compito della filosofia in questo periodo, indicando anche le differenze rispetto al periodo classico.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 77

Lo stoicismo e le problematiche inerenti alla logica.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Letture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 78

Lo stoicismo antico con particolare riferimento alla riflessione sulla fisica e alle implicazioni di quest'ultima a livello etico.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 79

Il problematico rapporto tra bene e virtù nello stoicismo antico.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 80

Si immagini di dover progettare una lezione sullo stoicismo, concentrandosi sulle caratteristiche dello stoicismo greco.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 81

Si immagini di dover progettare una lezione sullo stoicismo, concentrandosi soprattutto sulle caratteristiche dello stoicismo romano.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 82

Architettura di una unità didattica sulla filosofia cristiana: le novità sul piano culturale e antropologico, con particolare riferimento alle *Lettere* di S. Paolo

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 83

Sant'Agostino e la problematica della disputa contro i manichei sullo sfondo del tema del male.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 84

Architettura di una unità didattica su Sant'Agostino per esporre la complessa problematica antropologica di questo filosofo.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 85

Sant'Anselmo e la dimostrazione «a priori» dell'esistenza di Dio.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Letture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 86

La scolastica e la disputa sugli universali: sfondo storico e problematiche teoretiche.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Letture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 87

Si immagini di dover progettare una lezione su Abelardo, in cui si discuta il rapporto tra dottrine teologiche ed antropologia di questo filosofo.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 88

Si immagini di dover progettare una lezione su San Tommaso e la sua problematica metafisica nel *De Ente et Essentia*.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Letture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>	Tempi previsti	

DOMANDA 89

Si immagini di dover progettare una lezione su S. Tommaso incentrata sulla presentazione delle «cinque vie» per la dimostrazione dell'esistenza di Dio, con particolare attenzione alla via del «motus».

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 90

Si immagini di dover progettare una lezione su S. Tommaso per presentarne la problematica etica.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Letture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 91

Il pensiero politico di Ockham.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Letture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 92

Preparare una lezione su Telesio per presentare la sua concezione della natura.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Letture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 93

Una lezione su Bacone in cui presentare i metodi e gli scopi del sapere tecnico-scientifico.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 94

Si immagini di dover progettare una lezione su Cartesio concentrandosi sul ruolo che in questo filosofo Dio gioca come garante della verità.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 95

Hobbes e il rapporto tra filosofia naturale ed etica.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Letture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>	Tempi previsti	

DOMANDA 96

La teoria della conoscenza di Berkeley, in relazione con la problematica del dualismo gnoseologico tipico della filosofia moderna.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>	Tempi previsti	

DOMANDA 97

Le riflessioni di Voltaire sulla tolleranza e la libertà di pensiero: esposizione e contestualizzazione.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 98

Il problema dell'origine della diseguaglianza tra gli uomini in Rousseau.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Letture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>	Tempi previsti	

DOMANDA 99

Si immagini di voler progettare una lezione sulle problematiche e gli autori dell'illuminismo italiano, sullo sfondo del movimento europeo.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 100

Le problematiche inerenti alla «Dialettica trascendentale» di Kant.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Letture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 101

Si metta a confronto la nozione di felicità in Aristotele e quella in Epicuro, contestualizzandole all'interno delle due diverse culture in cui si trovarono a vivere questi filosofi.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 102

La nozione di «essere per la morte» in Heidegger in relazione alle altre tematiche centrali del pensiero di questo filosofo.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Letture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 103

Si immagini di voler progettare una lezione sulla particolare nozione di «neant» nella filosofia di Jean Paul Sartre nella sua contrapposizione all'«etre».

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Letture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>	Tempi previsti	

DOMANDA 104

La legge scientifica in Poincaré: presentazione del tema e sua contestualizzazione all'interno dello sviluppo filosofico e scientifico dell'epoca.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>	Tempi previsti	

DOMANDA 105

Principio di demarcazione e principio di falsificazione in Karl Popper.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Letture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 106

Il principio di verifica nella filosofia del Circolo di Vienna.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 107

Scienza normale e scienza rivoluzionaria nella interpretazione di T. Khun.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Letture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 108

Si immagini di dover progettare una lezione sulla fenomenologia di Husserl e in particolare sulla «epochè fenomenologica».

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 109

Il problema della «crisi delle scienze europee» in Husserl.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Letture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>	Tempi previsti	

DOMANDA 110

Le nozioni di «ente» ed «essere» nella riflessione di Heidegger.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 111

Il linguaggio come luogo della manifestazione dell'essere in Heidegger.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>	Tempi previsti	

DOMANDA 112

La riflessione sulla nozione di «tempo» tra la fine dell'Ottocento e i primi del Novecento.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 113

Si immagini di dover progettare una lezione sulla riflessione epistemologica in Lakatos.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 114

Il rapporto tra arte e verità nella cultura Romantica in generale e nella filosofia di quel periodo in particolare.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Letture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 115

Si immagini di dover progettare una lezione sul pensiero sul personalismo di Mounier.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Letture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 116

Il concetto di libertà in Kierkegaard sullo sfondo complessivo del suo pensiero.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 117

Si immagini di dover progettare una lezione sul pensiero sulla nozione di «Singo-
golo» in Kierkegaard.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 118

Vita estetica e vita etica in *Enter-Eller* di Kierkegaard.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>	Tempi previsti	

DOMANDA 119

La «noia» come categoria filosofica in Jean Paul Sarte, sullo sfondo complessivo della produzione filosofica e letteraria di questo autore.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>	Tempi previsti	

DOMANDA 120

Si immagini di dover progettare una lezione su Jean Paul Sarte per illustrare in particolare la coppia di concetti del «per sè» e del «per altri» in questo filosofo.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Letture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 121

La nozione di «logos» nella filosofia presocratica.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 122

La dialettica servo-signore nella *Fenomenologia dello Spirito* di Hegel.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 123

Il problema della conoscenza della natura nel *Timeo* di Platone.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 124

Il ruolo della matematica nella filosofia di Platone.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 125

Il ruolo dell'arte, e in particolare della tragedia, in Platone e Aristotele.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 126

Il pragmatismo americano e in particolare il rapporto tra esperienza e conoscenza del pensiero di Dewey.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Letture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 127

Il neo-idealismo italiano e in particolare gli elementi distintivi dell'attualismo di Gentile.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Letture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 128

Husserl: il metodo e i tratti fondamentali della fenomenologia in questo pensatore.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 129

La *Apologia di Socrate* di Platone come fonte per la conoscenza del pensiero socratico, anche in relazione alla *Apologia di Socrate* di Senofonte.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Letture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>	Tempi previsti	

DOMANDA 130

Si immagini di voler progettare una lezione sull'esistenzialismo in cui venga presentato il ruolo della filosofia nel pensiero di Jaspers.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Letture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>	Tempi previsti	

DOMANDA 131

Heidegger e il concetto di esserci come essere-nel-mondo tipico di questo pensatore.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Letture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 132

Heidegger e il rapporto tra verità e storia della metafisica.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 133

Presentazione della scuola di Francoforte con particolare riferimento alle tesi di Horkheimer e Adorno sul rapporto tra illuminismo e ragione.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Letture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 134

La scuola di Francoforte con particolare riferimento al rapporto tra il pensiero unidimensionale e il compito della filosofia nell'opera di Marcuse.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>	Tempi previsti	

DOMANDA 135

Il ruolo dell'immaginazione e il suo rapporto con la libertà nel pensiero di Sartre.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Letture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 136

Si immagini di dover progettare una lezione su Foucault in cui presentare il rapporto tra potere e sapere nell'interpretazione di questo pensatore.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Letture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 137

Popper e le sue tesi sulla società aperta.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 138

Hannah Arendt e la nota tesi sulla «banalità del male».

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 139

Hannah Arendt e la distinzione tra lavoro, opera e azione.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 140

Si immagini di dover progettare una lezione su Bachelard per illustrare, tra gli altri aspetti della sua concezione della scienza, il concetto di ostacolo epistemologico in rapporto alla formazione dello spirito scientifico.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>	Tempi previsti	

DOMANDA 141

il rapporto tra eros e civiltà nel pensiero di Marcuse sullo sfondo delle idee principali della scuola di Francoforte.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Letture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>	Tempi previsti	

DOMANDA 142

Foucault e le sue tesi sulla nascita della prigione e sullo sviluppo della società disciplinare.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Letture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 143

Il rapporto tra esistenzialismo e umanismo in Sartre.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 144

Si immagini di dover progettare una lezione su Heidegger per esporre le riflessioni di questo filosofo sull'umanismo.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 145

Si immagini di dover progettare una lezione sulla Storia riflettente come Storia pragmatica in Kant e come Teologia della Storia in Hegel.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Letture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 146

La dottrina della spiritualità del *Fedone* di Platone e del *De immortalitate animae* di Sant'Agostino: un confronto.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 147

Si progetti una lezione su come la filosofia di Hegel venga «superata», con esiti diversissimi tra loro, da Marx e Kierkegaard.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Letture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>	Tempi previsti	

DOMANDA 148

Si progetti una lezione sull' «Unde malum?» agostiniano analizzando la dottrina atomistica di Epicureo e Lucrezio e quella spiritualistica della negazione e della salvezza di Sant'Agostino.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 149

La riduzione di Feuerbach della religione cristiana alla realtà naturale dell'uomo.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>	Tempi previsti	

DOMANDA 150

Si immagini di progettare una lezione sul Gadamer, nella quale vengano analizzate le tesi sul linguaggio come medium dell'esperienza ermeneutica.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Letture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 151

Si immagini di progettare una lezione su H. Jonas e le sue tesi di questo autore sulla conservazione della vita come valore e come dovere.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Letture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 152

Freud e i fondamenti della scientificità del metodo psicanalitico.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 153

Fichte e le sue riflessioni sul ruolo del filosofo e la «missione del dotto».

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 154

La dialettica socratica e le implicazioni nel campo della logica.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

STORIA

DOMANDA 155

Si immagini di dover progettare una lezione sul Codice civile napoleonico, tra nuovi valori rivoluzionari e antiche norme.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Letture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>	Tempi previsti	

DOMANDA 156

Si immagini di dover progettare una lezione sull'incremento demografico e i progressi dell'agricoltura nell'Europa dei secoli XI-XII

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Letture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>	Tempi previsti	

DOMANDA 157

La Magna Charta e le origini delle istituzioni parlamentari in Inghilterra.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 158

La nota interpretazione di Marc Bloch relativa ai re taumaturghi della Francia del secolo XI contestualizzandola nel periodo in oggetto.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>	Tempi previsti	

DOMANDA 159

La crisi degli ordinamenti comunali in Italia e le origini della signoria cittadina.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 160

Il tumulto dei Ciompi, contestualizzandolo nel periodo delle rivolte contadine e delle tensioni sociali in un'Europa tra crisi e trasformazione

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 161

Le esplorazioni portoghesi lungo le coste dell'Africa, da Gil Eanes fino a Vasco da Gama.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 162

La creazione dell'impero coloniale inglese tra il XVII e il XIX secolo.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 163

Le conseguenze del controllo dei mari esercitato dalla Gran Bretagna nel corso del XIX secolo sull'economia e sulla politica.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 164

Una lezione sull'incontro con l'«Altro», presentando le Redducciones del Paraguay e l'esperienza di Matteo Ricci come esempi di situazioni in cui l'Europa cristiana riuscì a confrontarsi in modo non conflittuale con una cultura completamente diversa dalla propria.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>	Tempi previsti	

DOMANDA 165

Sviluppo e repressione della vita religiosa e spirituale nel periodo del Concilio di Trento.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Letture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 166

Le grandi capitali a confronto: Londra e Madrid nel XVII secolo come specchio e modello per le rispettive società.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 167

Il sistema della cantieristica navale e dei trasporti marittimi delle Repubbliche Marinare nel Medioevo (in particolare Venezia) come esempio di organizzazione razionale delle attività economiche.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 168

L'organizzazione politica, economica e sociale di Venezia nel Rinascimento.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 169

I movimenti pauperistici medievali e la loro influenza culturale e spirituale sulla società e la cultura dell'epoca.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 170

L'organizzazione di un monastero medievale.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 171

La nascita delle cattedrali gotiche, sia come manufatti tecnologici sia come espressione di un particolare momento culturale.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 172

Lo sviluppo delle macchine a vapore dai primi esperimenti nel XVII secolo fino alla maturità nel XIX secolo, e le conseguenze sulle forme della produzione.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 173

L'origine delle Arti e quale funzione ebbero all'interno dell'economia e della politica comunale.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 174

La cosiddetta «Rivoluzione parlamentare» del 1876 con particolare riferimento al discorso di Stradella di Depretis e al fenomeno del «trasformismo» nella storia d'Italia.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 175

La nascita e lo sviluppo della «guerra lampo» da Napoleone a Schwarzkopf, mostrandone tra l'altro anche le implicazioni politiche.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 176

La realizzazione del Canale di Suez mettendone in evidenza le sue implicazioni geopolitiche a breve e a lungo termine e le conseguenze sulle comunicazioni a livello planetario.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 177

Neutralisti e Interventisti nell'Italia del 1914 e il passaggio dalla adesione alla Triplice Alleanza all'entrata in guerra del nostro paese.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 178

La questione ebraica da T. Herzl alla nascita dello stato di Israele.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 179

La «Guerra fredda»: dinamiche di lunga durata e momenti di crisi.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 180

Il boom economico in Italia: il candidato ne analizzi le ragioni e ne esponga le ricadute sulle condizioni di vita.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 181

Il rapporti tra lo stato italiano e la Chiesa cattolica da Cavour al Concordato del 1984.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 182

Lo European Recovery Program e il ruolo dell'economia statunitense nel secondo dopoguerra.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 183

I partiti politici e le dinamiche politiche in Italia tra l'8 settembre 1943 e il 18 aprile 1948.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 184

Il cosiddetto «fascismo agrario».

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 185

La crisi dello stato liberale italiano tra il 1918 e il 1922.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Letture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 186

La guerra sul fronte italiano: come le testimonianze letterarie possono illuminare i fatti storici.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 187

La crisi economica del 1929, indicandone le cause e le conseguenze.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 188

Il Concilio Vaticano II come momento di svolta nella storia della Chiesa nel XX secolo.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Letture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 189

La politica coloniale italiana fino alla prima guerra mondiale.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Letture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 190

Le campagne napoleoniche in Italia e il loro impatto sul piano politico e culturale.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Letture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 191

La campagna di Waterloo come «summa» dell'esperienza politica e militare del periodo napoleonico.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Letture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 192

La struttura e dinamiche dell'economia italiana degli anni Trenta del Novecento.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 193

Taylorismo e fordismo come modelli organizzativi della produzione industriale tradizionale.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 194

Gli episodi fondamentali e le dinamiche strutturali della seconda rivoluzione industriale.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 195

Gli episodi fondamentali e le dinamiche strutturali della cosiddetta «Grande depressione» (1873-1895).

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>	Tempi previsti	

DOMANDA 196

Il dominio coloniale inglese tra «imperialismo informale» e «imperialismo formale».

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Letture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 197

Il dominio coloniale inglese in India.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 198

La figura di Gandhi e la lotta per l'indipendenza dell'India.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 199

La cosiddetta «rivoluzione alimentare» successiva alla scoperta delle Americhe e sull'impatto che essa ebbe sulle condizioni di vita in Europa.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 200

I rapporti fra sovrano e sudditi nella Francia di primo Cinquecento.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Letture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 201

L'economia europea nel XVI secolo dopo le nuove conquiste coloniali.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 202

Il Quarantotto, la primavera dei popoli e la Rivoluzione sconfitta.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 203

La Francia alla vigilia della Rivoluzione del '48 e il clima risorgimentale a Milano e Brescia alla luce degli ideali patriottici.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 204

La rivolta delle colonie inglesi in America che ebbe come esito la nascita degli Stati Uniti.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 205

Il pensiero di Vincenzo Gioberti e la Repubblica romana.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 206

Cavour e la Questione meridionale.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 207

Il «bere» (in tutte le sue forme) nell'Europa occidentale, in particolare il passaggio dal Medioevo all'età moderna e alla rivoluzione industriale.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 208

La scienza economica, prendendo in esame autori del mercantilismo come Adam Smith e John Stuart Mill e la loro influenza sulle dinamiche della politica europea tra il XVII e XVIII secolo.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 209

La politica delle riforme nell'età del dispotismo illuminato.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Letture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 210

Le misure intraprese dal regime fascista nei confronti delle opposizioni, soffermandosi sul delitto Matteotti.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 211

Il Concilio di Costanza tra crisi dell'autorità papale e nascita delle nazioni.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 212

La crisi dell'Italia delle Signorie attraverso la riflessione politica di Machiavelli e Guicciardini.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 213

I fragili equilibri politici italiani agli inizi del Cinquecento, con riferimento alla calata di Carlo VIII e la rivolta antimedicea a Firenze di Gerolamo Savonarola.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 214

L'Italia delle Signorie e la politica dell'equilibrio in riferimento alla fortuna degli eserciti mercenari.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Letture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 215

L'Umanesimo e il Rinascimento in riferimento all'Illuminismo Ellenico e alla Scuola Alessandrina.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 216

La caduta dell'Impero bizantino in riferimento all'espansione dell'Impero ottomano nel Mediterraneo e sull'Europa tra cristianità ed islam.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 217

L'avventura di Cristoforo Colombo e l'era delle scoperte geografiche in riferimento alle conoscenze scientifiche e culturali del tempo.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Letture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 218

Il genocidio degli Indios e la coscienza religiosa del '500, facendo anche riferimento alla *Brevissima relazione della distruzione delle Indie* del domenicano Bartolomé de Las Casas, presentata a Carlo V e dibattuta da Juan Ginées de Sepúlveda.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 219

La Riforma Protestante e crisi della Chiesa, con riferimento alla posizione critica assunta da Erasmo da Rotterdam.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 220

Il pensiero di Calvino, con particolare riferimento alla dottrina della predestinazione e alle teorie politiche.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Letture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 221

La seconda rivoluzione industriale ed il movimento operaio nella seconda metà dell'Ottocento, in riferimento al dibattito tra gli esponenti della II Internazionale.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Letture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 222

Le finalità e le problematiche della I Internazionale in riferimento anche alla posizione assunta da G. Mazzini e da M. Bakunin.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 223

L'Inghilterra nell'età vittoriana nei suoi molteplici aspetti (sociali, culturali, politici, economici...).

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 224

La Rivoluzione Francese come momento di genesi dell'Età contemporanea.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 225

La guerra dei Trent'anni e il suo profondo impatto sull'Europa del Seicento.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Letture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 226

La Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino con riferimento ai principi dell'Illuminismo ed alla nascita simbolica dell'età contemporanea.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 227

Le principali dinamiche della Rivoluzione francese, con riferimento alla Costituzione del '95, alla successiva Congiura degli Eguali e all'importanza di Filippo Buonarroti nella storia del socialismo italiano.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 228

Il tramonto dell'universalismo papale e l'ascesa degli Stati nazionali durante i secoli XIV e XV.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Letture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 229

Il Concilio di Costanza e la disputa tra Conciliaristi e dottrina ierocratica.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Letture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 230

L'esperienza della Repubblica partenopea e il movimento dei sanfedisti.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 231

Il Congresso di Vienna nella storia d'Europa tra reazione ed oscurantismo.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 232

La rivoluzione carbonara del 1820-1821, il fallimento dei moti liberali italiani ed il movimento separatista siciliano.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 233

La guerra dei Sette anni e le trasformazioni tra i rapporti di forza fra gli stati europei provocate dal conflitto.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 234

Il '48, la rivoluzione di Parigi e la Seconda Repubblica.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 235

La missione religiosa e politica di Giuseppe Mazzini e le cause del fallimento dei moti mazziniani.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 236

Le ragioni che determinarono in Francia l'instaurazione del regime del Terrore.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>	Tempi previsti	

DOMANDA 237

La Prima guerra di Indipendenza del 1848: la contestualizzazione degli eventi, le dinamiche storiche e l'antagonismo politico fra Torino e Napoli.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 238

Le vicende che, nel 1894, diedero origine in Francia al caso Dreyfus.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 239

La Repubblica Romana e la Santa Alleanza: il cambiamento dal neoguelfismo all'idea liberale.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 240

Le scelte politiche di Carlo V e il suo progetto di realizzazione di una monarchia universale cristiana.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 241

La Riforma luterana e in particolare le ripercussioni politiche che la predicazione di Lutero ha suscitato.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Letture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 242

La Riforma protestante, la Controriforma e la decadenza dell'Italia.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 243

La questione romana nel Risorgimento.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 244

L'Italia nella Triplice Alleanza (1882 – 1915) e la sua politica coloniale.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 245

Le cause della Grande Guerra.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Letture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 246

Il movimento socialista italiano tra movimenti operai e radicalismo di destra, da fine Ottocento sino all'avvento del Fascismo.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 247

L'azione cattolica e gli auspici di papa Leone XIII: dalla mobilitazione sociale neoguelfa alla formazione della Democrazia Cristiana di Romolo Murri.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Letture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 248

I tratti caratterizzanti del pensiero politico dell'Illuminismo.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 249

La politica del governo Di Rudinì.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Letture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 250

La politica e gli schemi autoritari dei governi Crispi, Di Rudinè e Pelloux.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 251

L'organizzazione del movimento operaio dopo il 1860 in Inghilterra, in Germania, in Francia e in Italia.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Letture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 252

La Seconda Internazionale ed il revisionismo teorico del marxismo.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 253

L'egemonia tedesca dell'età bismarckiana in Europa.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 254

L'impatto sulla vita quotidiana degli occidentali e in particolare degli italiani della diffusione di massa dei piccoli elettrodomestici da una parte e dell'automobile dall'altra nel secondo dopoguerra.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Letture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 255

La Germania dell'età romantica: Wagner e Luigi II di Baviera, Nietzsche e la questione ebraica.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Letture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 256

Il *Kulturkampf* nell'età bismarckiana.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Letture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>	Tempi previsti	

DOMANDA 257

Le ragioni del tumultuoso sviluppo economico nella seconda metà dell'Ottocento.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Letture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 258

La «missione di civiltà» della nazione tedesca presente nel discorso del Kaiser Guglielmo II (27 luglio 1900): «Adoperate le vostre armi in modo che per mille anni ed oltre nessun cinese osi di guardare di traverso un tedesco».

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Letture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 259

Il socialismo francese e la nuova scuola del sindacalismo rivoluzionario «anarco - sindacale» nella prospettiva teorica di G. Sorel.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Letture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 260

La guerra Russia–Giappone e le sue molteplici conseguenze in Europa.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 261

La Sinistra storica al potere e il nuovo corso della politica interna ed estera in Italia.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Letture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 262

Il trasformismo depretisiano nell'analisi storica di D. Mack Smith.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 263

La politica del governo Zanardelli, la sinistra costituzionale e la riforma elettorale del 1882.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Letture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 264

Il nuovo corso economico della Sinistra negli anni Ottanta e l'inchiesta parlamentare agraria presieduta da Stefano Jacini.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 265

L'emigrazione di massa dall'Europa all'America nel secolo XIX. Carattere del fenomeno migratorio meridionale nelle pagine di Candeloro, Salvemini, Villari.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Letture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 266

I cattolici nella vita politica e nel Parlamento Italiano dopo l'Unità, dal «non expedit» di Pio IX alla *Rerum Novarum* di Leone XIII.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 267

La dottrina del Primo Congresso Cattolico in Italia (Venezia 12-16 giugno 1874) e le strategie politiche di Minghetti e Depretis alla vigilia delle elezioni del novembre 1876.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 268

L'Italia nel 1887 tra tumulti e reazione.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Letture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 269

Dall'anarchismo al socialismo marxista, facendo riferimento alle tesi di A. Costa e ai due volti del socialismo italiano.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Letture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 270

La guerra di Libia del 1911.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 271

La Grande guerra in riferimento alla rivalità austro-russa nei Balcani; responsabilità e spirito di rivalsa risorgimentale delle potenze europee e l'interpretazione marxista - leninista.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 272

I ceti industriali schierati a favore della prima guerra mondiale ed il fallimento della Seconda Internazionale socialista, facendo riferimento al manifesto di Zimmerwald.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 273

La neutralità italiana e il paese reale diviso dinanzi allo scoppio della prima guerra mondiale.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 274

La crisi delle ideologie della sinistra europea e le operazioni di guerra del '14.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 275

Il crollo della Russia nel '17. La rivoluzione di febbraio e quella d'ottobre e le loro ripercussioni in Occidente.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 276

Le offensive tedesche della primavera del 1918 e la controffensiva finale alleata durante la Grande Guerra.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 277

Le rivolte contadine nel Meridione ed i Fasci siciliani nell'età giolittiana.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 278

La «pace punitiva» della Prima Guerra Mondiale, con particolare attenzione alla critica di J. M. Keynes del trattato di Versailles.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 279

La strategia politica americana durante la Grande Guerra: dai «Quattordici punti» della carta Wilson allo spirito della Società delle Nazioni.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 280

La Rivoluzione bolscevica d'Ottobre e la disputa ideologica tra leninisti ed ortodossi marxisti.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 281

La tecnologia nelle operazioni militari della Prima guerra mondiale in terra, mare e cielo.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Letture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 282

La Costituzione della Repubblica italiana e lo Statuto albertino: un confronto.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 283

La nuova politica economica (N E P) e la costruzione della democrazia sociale in Unione Sovietica.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 284

La figura di Napoleone come simbolo, controverso e contraddittorio, per la coscienza europea.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>	Tempi previsti	

DOMANDA 285

Il Papato ad Avignone e il Grande scisma.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 286

La struttura della società feudale in tutti i suoi aspetti.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 287

La crisi dello Stato liberale europeo negli anni successivi alla Grande Guerra con particolare riferimento alla situazione italiana.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Letture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 288

Il «Biennio rosso» e il movimento torinese dei Consigli di fabbrica.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 289

La Germania dalla Repubblica di Weimar alla nascita del Terzo Reich.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 290

La Rivoluzione inglese, dalla fine della dinastia Tudor alla dittatura militare di Cromwell.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 291

Le vicende relative alla «guerra parallela» di Mussolini: analisi ed esito.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 292

Il ruolo culturale del Dizionario ragionato delle scienze, delle arti e dei mestieri, universalmente noto come Encyclopédie, durante il periodo dell'Illuminismo.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 293

L'evoluzione della cavalleria medievale, come classe sociale generatrice di uno stile di vita, dal periodo carolingio fino alle soglie del Rinascimento.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>	Tempi previsti	

DOMANDA 294

La Shoah e la persecuzione delle minoranze durante il periodo nazista.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 295

La Chiesa dopo il papato avignonese, il Concilio di Costanza ed i movimenti rinnovatori.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 296

La politica coloniale italiana dal Governo Crispi a Giolitti.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 297

Il Welfare state nel secondo dopoguerra in Europa e le principali conseguenze economiche e sociali.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 298

Le grandi purghe staliniane degli anni Trenta e la reazione dei partiti comunisti.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 299

I provvedimenti del Gran Consiglio del fascismo a difesa della razza (6 ottobre 1938) e il Manifesto degli intellettuali fascisti sulla razza (luglio 1938).

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 300

La nascita del movimento nazionalista in Cina e la fine del Celeste Impero.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 301

I movimenti per l'Indipendenza nei paesi del Medio Oriente e il risveglio del mondo arabo nel secondo dopoguerra.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 302

La Seconda Guerra Mondiale con particolare riferimento alle principali vicende militari che hanno visto protagonisti gli italiani e l'evoluzione politica interna ad essi conseguente.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 303

Il totalitarismo: la struttura e il funzionamento dello stato nazista a partire all'opera di Hannah Arendt *Le origini del totalitarismo*.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 304

La Germania di Weimar e la sua Costituzione.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 305

La Rivoluzione americana, la sua Costituzione e la riflessione sui diritti universali dell'uomo.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Letture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 306

Le caratteristiche e le ideologie dei principali partiti italiani nel dopoguerra.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

DOMANDA 307

I principali aspetti del miracolo economico italiano degli anni Sessanta.

Scuola	Classe	Sono presenti DSA/BES?
Fonti <i>Testi</i> <i>Siti</i>		
Punti focali	Contenuto della lezione	
NT da utilizzare		
Attività per gli studenti <i>Lecture</i> <i>Esercitazioni</i> <i>Prove di valutazione</i>		Tempi previsti

INDICE

Introduzione	3
Le Nuove Tecnologia	7
Filosofia	11
Storia	167

NOTE E OSSERVAZIONI

