

Enrico Marello

LA SCRITTURA
SU WIKIPEDIA
COME STRUMENTO
DIDATTICO

Ledizioni



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO

Coedizione con l'Università degli Studi di Torino



Attribuzione - Condividi allo stesso modo 3.0 Italia (CC BY-SA 3.0 IT)

Ledizioni LediPublishing
Via Boselli 10 – 20136 Milano – Italy
www.ledizioni.it
info@ledizioni.it

Enrico Marello, *La scrittura su Wikipedia come strumento didattico*

Prima edizione: febbraio 2022

ISBN cartaceo (Ledizioni) 978-88-5526-642-0
ISBN PDF Open Access (Università di Torino): 978-88-7590-212-4

Copertina e progetto grafico: ufficio grafico Ledizioni
I loghi in copertina sono registrati dalla Wikimedia Foundation.

Informazioni sul catalogo e sulle ristampe: www.ledizioni.it

INDICE

| | |
|---|----|
| Premessa | 7 |
| Capitolo 1 – Introduzione a Wikipedia | |
| 1. Perché usare Wikipedia nella didattica? | 9 |
| 2. Cosa non è Wikipedia? Cos'è Wikipedia? | 12 |
| 3. Wikipedia è attendibile? Argomenti a favore | 15 |
| 4. Wikipedia è attendibile? Argomenti contrari | 19 |
| 5. Wikipedia è governata da una burocrazia? | 25 |
| 6. Le regole di Wikipedia sono astruse? | 29 |
| Capitolo 2 – Le regole di funzionamento di Wikipedia, in prospettiva didattica | |
| 1. Funzione didattica delle regole di funzionamento di Wikipedia | 33 |
| 2. La libertà di Wikipedia e la revisione costante | 33 |
| 3. Il consenso come fulcro del procedimento decisionale | 39 |
| 4. La neutralità del punto di vista | 44 |
| 5. Il divieto di ricerche originali e l'uso delle fonti | 50 |
| Intermezzo: cinque regole di azione didattica, per i docenti | 57 |
| Capitolo 3 – Progettare e realizzare l'attività di scrittura su Wikipedia | |
| 1. Progettazione delle fasi dell'attività | 61 |
| 2. Preparazione della cattedra | 65 |
| 3. Scelta del tipo di attività | 67 |
| 4. Selezione dell'argomento | 71 |
| 5. Individuazione del gruppo di lavoro | 74 |
| 6. Definizione del grado di formalismo del progetto | 75 |
| 7. Formazione degli studenti | 76 |
| 8. Monitorare l'avanzamento dei lavori | 80 |
| 9. Ricerca delle fonti e scrittura | 85 |
| 10. Revisione e pubblicazione | 88 |
| 11. Progetti complementari e concorrenti | 90 |

| | |
|--|-----|
| 12. Metodi di valutazione | 92 |
| 13. Tre esempi di strutturazione del progetto | 93 |
| Intermezzo. Cinque tips & tricks per gli studenti + un elenco di errori comuni | 97 |
| Capitolo 4 – Diario di bordo: incontri, scontri, naufragi e salvataggi | |
| 1. Introduzione | 103 |
| PROGETTO 1: INCROCI PERICOLOSI | |
| 2. Collocazione del progetto all'interno del percorso didattico | 103 |
| 3. Preparazione della cattedra, dove alla prima riga scritta su Wikipedia assistiamo al primo epic fail | 105 |
| 4. Illustrazione del progetto al gruppo di lavoro, dove si definiscono le regole del gioco | 109 |
| 5. Avvio del progetto, dove partiamo brillantemente e finiamo in un pantano | 113 |
| 6. Chiusura del working paper, dove restiamo in zone sconosciute | 116 |
| 7. Progettazione del passaggio a Wikipedia, dove cerchiamo di tracciare una mappa | 118 |
| 8. Entriamo in Wikipedia, dove sale l'adrenalina | 121 |
| 9. Pubblicazione e revisione, dove sbattiamo contro uno scoglio, per poi ripartire | 125 |
| 10. Riflessione conclusiva sul progetto, dove si fa un poco di critica e di auto-critica | 130 |
| PROGETTO 2: WIKIGUERRILLA | |
| 11. Collocazione del progetto all'interno del percorso didattico | 134 |
| 12. Preparazione ed avvio | 136 |
| 13. Dalla silente realizzazione al disastro | 138 |
| 14. Riflessioni conclusive sul progetto | 141 |
| Glossario | 143 |
| Bibliografia | 155 |

A Lisa e Cate

PREMESSA

Wikipedia è uno strumento didattico potente e duttile. Si presta a un'ampia gamma di progetti di apprendimento, a qualsiasi livello. È gratuito, non richiede competenze digitali particolari, offre gratificazioni di rilievo a studenti e docenti¹.

Questo libro nasce dalla volontà di condividere con altri docenti quello che ho appreso nell'esperienza didattica.

La singola materia studiata, in questo caso, non ha alcun rilievo: le riflessioni e i consigli contenuti in questo libro sono pensati per l'intero ambito delle scienze sociali e delle scienze umane.

Anche il contesto universitario in cui è nato questo progetto è irrilevante. Wikipedia può essere usato nelle scuole secondarie, così come nella formazione post-universitaria, senza perdere nulla della propria efficacia.

È necessaria una precisazione: non sono un pedagogo, sono un docente di diritto. In più di venti anni di insegnamento in corsi universitari di ogni tipo (grandi, piccoli, istituzionali, avanzati, post-lauream) ho commesso un'infinità di errori didattici e ho cercato, nel mio percorso, di fare di questi errori un oggetto di riflessione. Questo è successo anche per l'uso didattico di Wikipedia, nel quale ho commesso una serie notevole di leggerezze ed errori: così è nata questa guida ragionata ad un esperimento didattico, senza alcuna ambizione scientifica nel progresso dello studio della pedagogia.

Il primo capitolo offre un approccio critico a Wikipedia, per tutti coloro che l'abbiano magari frequentata, senza però appro-

¹ Per le questioni di genere nel linguaggio, in questo lavoro si usa il plurale maschile e il singolare femminile, quindi "gli studenti", "i docenti", "la docente", "la studentessa". È una soluzione che garantisce l'inclusione e non usa troppa violenza alla tipografia e alla sintassi delle frasi.

fondarne i fondamenti. Il capitolo prende in considerazione alcune tra le domande che usualmente si pone una docente, prima di valutare l'adozione di Wikipedia come strumento didattico.

Il secondo capitolo espone e discute le regole di funzionamento che ruotano intorno ai cinque pilastri, di modo che docenti e studenti possano familiarizzare con l'ordinamento di Wikipedia.

Il terzo capitolo delinea alcune delle molte opzioni didattiche che si presentano a chi intende progettare l'attività didattica di scrittura su Wikipedia. Scindendo l'attività in fasi di lavoro, si discutono alcune delle possibili articolazioni in cui si può concretizzare l'attività didattica.

Il quarto capitolo descrive l'esperienza di due specifici progetti di scrittura su Wikipedia, tenuti nel medesimo semestre. Si tratta di un diario di viaggio: vengono descritte le dinamiche di lavoro del gruppo di studenti, gli ostacoli incontrati e le soluzioni trovate. Non è tanto interessante per i risultati positivi ottenuti, quanto per la descrizione degli errori compiuti.

Sono presenti anche due brevi intermezzi colloquiali, uno rivolto ai docenti e uno agli studenti, un glossario e la bibliografia.

Per chi volesse correggere, suggerire, proporre collaborazioni su progetti didattici, l'indirizzo mail è enrico.marello@unito.it, mentre su Wikipedia basterà pingare Gianni dice: `{{ping|Giannidice}}`.

Torino, febbraio 2022